

Семь правил взаимодействия воспитателей с родителями

1. Доброжелательный стиль общения

Воспитатели должны строить общение с родителями на основе позитивного настроя, избегая категоричности и назидательного тона

2. Индивидуальный подход

Каждая семья уникальна, поэтому воспитатели должны учитывать особенности каждой семьи при взаимодействии

3. Сотрудничество, а не наставничество

Воспитатели должны помнить, что родители являются первыми и главными воспитателями своих детей и строить взаимодействие на принципах партнерства, а не менторства

4. Тщательная подготовка к мероприятиям

Любое взаимодействие с родителями, будь то родительское собрание или индивидуальная беседа, требует предварительной подготовки.

5. Динамичность

Детский сад должен быть гибким и адаптироваться к меняющимся потребностям родителей и детей.

6. Открытость и честность

Воспитатели должны быть открыты для общения с родителями, предоставлять им полную информацию о ребенке и быть честными в своих наблюдениях.

7. Умение слушать и слышать

Важно не только говорить, но и внимательно выслушивать родителей, проявлять понимание и сочувствие к их проблемам и заботам.

Кроме этих семи правил, важно помнить о следующих аспектах:

- Непытывать лишнего**

Не задавать вопросы, не касающиеся педагогического процесса.

- Не разглашать секреты**

Сохранять конфиденциальность информации, полученной от родителей.

- Неигнорировать родителей**

Уделять внимание каждому родителю и его мнению.

- Оказывать помощь родителям в педагогическом образовании**

Предоставлять родителям информацию и поддержку, необходимую для эффективного воспитания детей.

- Объединять родителей**

Создавать атмосферу общности интересов и сотрудничества между родителями и педагогами.

- Давать точные и конкретные советы**

Обосновывать свои рекомендации и быть готовым к их обсуждению

- Внушать родителям веру в своего ребенка**

Поддерживать позитивный настрой и уверенность родителей в успехах их детей.

Буклет изготовлен старший воспитатель

Будылина И.А.

2025 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Берёзка» городской округ город Кулебаки

Буклет для педагогов

Традиционные формы взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с семьями воспитанников



Взаимодействие воспитателя с родителями в дошкольном образовательном учреждении является критически важным и актуальным аспектом работы,

поскольку семья и детский сад – два основных института социализации ребенка.

Эффективное взаимодействие обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка, объединяя усилия родителей и педагогов.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя собой социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют комплекс возможностей воспитательного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения. Каковы основные формы сотрудничества ДОУ с семьей? Охарактеризуем главные из них.

День открытых дверей
День открытых дверей, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной деятельности, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.). После экскурсии и просмотра заведующая или методист беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы. На это мероприятие приглашаются не только те родители, дети которых пойдут в детский сад, но и родители воспитанников этого ДОУ.

Беседы

Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае четко определяется цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному

вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Консультации

Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет. Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети, дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультаций являются усвоение родителями определенных знаний, умений, помочь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны: квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему «Как учить с детьми стихотворение». Консультации могут быть плановыми и неплановыми.

Родительские собрания
Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения).

Общие собрания организуются 1-2 раза в год. Планирует и проводит общее родительское собрание заведующая совместно с родительским комитетом и воспитателями. Собраний должно быть не менее трех в году. На них обсуждаются общие организационные вопросы совместной работы всего ДОУ, задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, юриста, детского писателя.

Предусматриваются выступления родителей. **Групповые собрания** проводятся раз в 1-2 месяца. На них родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДОУ и семьи. На обсуждение выносят 1-2 вопроса (один вопрос готовят воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. Выбирается тема, злободневная для данной группы, например, «Почему наши дети не любят трудиться?», «Как воспитать у детей интерес к книге», «Телевизор – друг или враг в воспитании детей?». По окончании собрания родители задают вопросы, которые их волнуют и не были освещены на собрании, советуются с воспитателем и, может быть, высказывают претензии.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. И конечно, им надо научиться взаимодействовать в интересах ребенка!